

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, политологии и филологии

Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.17 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат политических наук, доцент Зимин Александр Васильевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	Анализирует международные ситуации, национальные социально-политические процессы; устанавливает взаимосвязь тенденций мирового, регионального и национального социально-экономического развития, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)

		3	8
1	Введение в социально-политическую теорию	+	
2	Профессиональная практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в проблематику дисциплины. Источники и материалы при обучении политологии	2	2	8	Собеседование
2	Политология как наука и учебная дисциплина	2	2	8	Собеседование; Дебаты
3	Политические профессии и политологическое образование	2	2	6	Собеседование; Тестирование
4	Структура, функции, границы политики в обществе	4	2	6	Собеседование

5	Эволюция политических идей и становление политологии как науки	4	2	6	Собеседование; Дебаты
6	Современная политология: основные школы и направления	2	6	6	Собеседование; Тестирование

Тема 1. Введение в проблематику дисциплины. Источники и материалы при обучении политологии (ОПК-1)

Лекция.

Политика как многообразный мир отношений, деятельности, поведения, ориентаций, взглядов и коммуникационных связей между людьми и политическими организациями (институтами) по поводу власти и управления обществом. Древневосточная традиция понимания политика как науки о государственном устройстве, управлении и его пользе, изложенная в древнеиндийском трактате «Артхашастре, или Науке о политике». Отношение к политике как искусству государственного управления в китайской политической традиции (идеи Конфуция, Хань Фэй-цзы, Мо-цзы). Группа социологических определений политики: экономические, стратификационные, правовые дефиниции, нормативно-этические определения. Субстанциальные определения политики. Институциональные и антропологические трактовки политики. Конфликтно-консенсусные определения. Политика как отношения «друзей» - «врагов». Деятельные, телеологические и системные определения.

Практическое занятие.

1. Что такое политика
2. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности социума.
3. Отличительные признаки политики как общественного явления.
4. Как объясняли природу государства в восточной и античной политической мысли

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитать научную статью на любую интересующую студента политологическую тематику и сделать на нее рецензию.
2. Сделать сравнительный анализ понимания государства в восточной и античной традиции.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Политология как наука и учебная дисциплина (ОПК-1)

Лекция.

Политология как наука о власти и политическом управлении, о развитии политических отношений, процессов и систем, о политическом сознании, поведении и деятельности людей. Политическая наука в системе современного обществознания. Политология и философия. Политология и психология. Политология и юриспруденция. Политология и социология. Политология и экономические науки. Общественная потребность в политической науке. Структура и тематика базового курса «Политология» в российских вузах (в соответствии с Государственным образовательным стандартом Российской Федерации): объект, предмет и методы политологии; история политических учений; теория власти и властных отношений; политическая жизнь общества; субъекты политики и их взаимодействие; политическая система общества; институциональные аспекты политики; политические идеологии; политическая культура и социализация; политический процесс в России; мировая политика и внешняя политика России. Учебный план по специальности «Политология» на факультете «Политология».

Практическое занятие.

1. Предмет современной политологии

2. Методы и функции политической науки
3. Различие существующих точек зрения на предмет политологии
4. Объект и предмет политологии

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить план лекции на тему «объект, предмет и методы политологии».
2. Провести анализ различных точек зрения на предмет политологии.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Политические профессии и политологическое образование (ОПК-1)

Лекция.

Институализация и профессионализация политики. Политология как призвание и профессия. Работа М. Вебера “Политика как призвание и профессия”, ее анализ применительно к современным условиям. Характеристика знаний, навыков и умений, которым должен обладать политолог. Современные политические профессии и их особенности (политик, управленец, советник, независимый эксперт, идеолог, партийный аппаратчик, политтехнолог, консультант, лоббист и др.). Специфика политологического образования применительно к разновидностям политических профессий.

Практическое занятие.

1. Институционализация и профессионализация политики
2. Современные политические профессии
3. Специфика политологического образования применительно к разновидностям политических профессий

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести сравнительный анализ политических профессий.
2. Дать экспертную оценку на современное общественно-политическое событие в России.
3. Написать новую программу для любой политической партии России.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Структура, функции, границы политики в обществе (ОПК-1)

Лекция.

Форма, содержание, процесс и особенности политики. Структура современной политики: объекты политики, субъекты политики, политическая власть, политические процессы, политические идеи и концепции. Английские термины “polity”, “policy”, “politics”, как выражение различных сторон политики: “polity” – формы политики (политические организации, политическое устройство общества); “policy”, содержание политики (действия власти, партий, технология принятия решений и др.); “politics” – политический процесс (разрешение конфликтов, процесс реформ, избирательный процесс и др.). Три уровня существования политики: макроуровень, микроуровень и мезоуровень. Функции политики. Социальное назначение политики. Функции политики в системном анализе Г.Алмонда. Область распространения политики. Политика в организации. Различные аспекты проявления политики на уровне компании: как стратегия предприятия, как принятие решений и т.д. Понятие микрополитики. Границы и пределы политики: тоталитаризм, анархизм, либерализм, кейнсианство. Подвижность границ политики.

Практическое занятие.

1. Форма, содержание и процесс политики
2. Структура современной политики: объекты политики, субъекты политики
3. Границы политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить общие признаки и различия между моралью и политикой.
2. Привести и описать проявления политики на различных уровнях: макроуровень, микроуровень и мезоуровень
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Эволюция политических идей и становление политологии как науки (ОПК-1)

Лекция.

Периодизация истории политических идей. Соотношение истории и теории политики. Понятия “политическая мифология”, “политические учения”, “политическая мысль”. Характеристика важнейших памятников политической мысли Древнего Востока. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия, Цицерона. Политические учения Средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский о земном и божественном государстве. Господство теократизма. Политические идеи Эпохи Возрождения. Н.Макиавелли как политический мыслитель. Ж.Боден – основатель теории государственного суверенитета. Политические идеи Нового времени. Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо. Теория естественного права и общественного договора. Идеи государственного и народного суверенитета. Концепция разделения властей. Формирование консерватизма как политического направления (Э.Берк). Идея правового государства в учении Канта. Марксистская концепция политики: соотношение политики и экономики, учение о государстве и классовом содержании политики, необходимости диктатуры пролетариата, классовый характер демократии. Мораль и политика в марксизме.

Практическое занятие.

1. Политические идеи Востока и античного мира
2. Политическая мысль средневековья и Нового времени
3. Политическая мысль 20 в.
4. Марксистская концепция политики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить критерии для сравнительного анализа различных политических теорий.
2. Провести сравнительный анализ различных теорий.
3. Придумать типологизацию политических идей по одному или нескольким критериям.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Современная политология: основные школы и направления (ОПК-1)

Лекция.

Бихевиоральная революция» в политической науке. «Чикагская школа»: представители, особенности проводимых исследований. Интеллектуальные принципы бихевиорального направления: закономерность, верификация, квантификация, систематизация знания, интеграция и т.д. Черты политических исследований, ориентированных на изучение политического поведения. Уровни исследований в бихевиорализме. Постбихевиоральный период развития политологии. Когнитивная политология. Методологический индивидуализм. Рациональность и оптимальность выбора. Институциональные ограничения. Неоинституционализм (Дж. Марч, Й. Ольсон). Понятие политического института. Институт, как совокупность формальных и неформальных правил.

Практическое занятие.

1. Бихевиористская» революция
2. Политический психоанализ
3. Модернизм и постмодернизм
4. Специфика современной российской политической мысли

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка анкеты (опросного листа) для опроса рядовых граждан по политической тематике.
2. Провести сравнительный анализ различных теорий
3. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 90 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в проблематику дисциплины. Источники и материалы при обучении политологии	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Политология как наука и учебная дисциплина	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Дебаты	10	10 баллов начисляется группе, которая одержала победу правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной политологической терминологии 7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной политологической терминологии) 4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной политологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы

3.	Политические профессии и политологическое образование	Собеседование(контрольный срез)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	25	25 баллов - студент правильно отвечает на 25 вопросов 24 балла - студент правильно отвечает на 24 вопроса 23 балла - студент правильно отвечает на 23 вопроса 22 балла - студент правильно отвечает на 22 вопроса 21 балл - студент правильно отвечает на 21 вопрос 20 баллов – студент правильно отвечает на 20 вопросов 19 баллов – студент правильно отвечает на 19 вопросов 18 баллов – студент правильно отвечает на 18 вопросов 17 баллов – студент правильно отвечает на 17 вопросов 16 баллов – студент правильно отвечает на 16 вопросов 15 баллов – студент правильно отвечает на 15 вопросов 14 баллов – студент правильно отвечает на 14 вопросов 13 баллов – студент правильно отвечает на 13 вопросов 12 баллов – студент правильно отвечает на 12 вопросов 11 баллов – студент правильно отвечает на 11 вопросов 10 баллов – студент правильно отвечает на 10 вопросов 9 баллов – студент правильно отвечает на 9 вопросов 8 баллов – студент правильно отвечает на 8 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 7 вопросов 6 баллов – студент правильно отвечает на 6 вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 4 вопроса 3 балла – студент правильно отвечает на 3 вопроса 2 балла – студент правильно отвечает на 2 вопроса 1 балл – студент правильно отвечает на 1 вопрос Если студент не отвечает правильно не на один вопрос, то не получает баллов.

4.	Структура, функции, границы политики в обществе	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Эволюция политических идей и становление политологии как науки	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Дебаты	10	10 баллов начисляется группе, которая одержала победу правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной политологической терминологии 7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной политологической терминологии) 4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной политологической терминологии и т.д. Баллы начисляются каждому члену группы

6.	Современная политология: основные школы и направления	Собеседование(контрольный срез)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	25	25 баллов - студент правильно отвечает на 25 вопросов 24 балла - студент правильно отвечает на 24 вопроса 23 балла - студент правильно отвечает на 23 вопроса 22 балла - студент правильно отвечает на 22 вопроса 21 балл - студент правильно отвечает на 21 вопрос 20 баллов – студент правильно отвечает на 20 вопросов 19 баллов – студент правильно отвечает на 19 вопросов 18 баллов – студент правильно отвечает на 18 вопросов 17 баллов – студент правильно отвечает на 17 вопросов 16 баллов – студент правильно отвечает на 16 вопросов 15 баллов – студент правильно отвечает на 15 вопросов 14 баллов – студент правильно отвечает на 14 вопросов 13 баллов – студент правильно отвечает на 13 вопросов 12 баллов – студент правильно отвечает на 12 вопросов 11 баллов – студент правильно отвечает на 11 вопросов 10 баллов – студент правильно отвечает на 10 вопросов 9 баллов – студент правильно отвечает на 9 вопросов 8 баллов – студент правильно отвечает на 8 вопросов 7 баллов – студент правильно отвечает на 7 вопросов 6 баллов – студент правильно отвечает на 6 вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов 4 балла – студент правильно отвечает на 4 вопроса 3 балла – студент правильно отвечает на 3 вопроса 2 балла – студент правильно отвечает на 2 вопроса 1 балл – студент правильно отвечает на 1 вопрос Если студент не отвечает правильно не на один вопрос, то не получает баллов.
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты

Тема 2. Политология как наука и учебная дисциплина

Студенты в рамках самостоятельной работы в группах (4 чел.). Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимым на дебаты тезисам-утверждениям. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Регламент каждого дебатов: по 5-7 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем.

10 баллов начисляется группе, которая одержала победу правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной политологической терминологии
7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной политологической терминологии)

4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной политологической терминологии и т.д.

Баллы начисляются каждому члену группы

Тема 5. Эволюция политических идей и становление политологии как науки

Студенты в рамках самостоятельной работы в группах (4 чел.). Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимым на дебаты тезисам-утверждениям. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Регламент каждого дебатов: по 5-7 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем.

10 баллов начисляется группе, которая одержала победу правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной политологической терминологии
7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной политологической терминологии)

4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной политологической терминологии и т.д.

Баллы начисляются каждому члену группы

Собеседование

Тема 1. Введение в проблематику дисциплины. Источники и материалы при обучении политологии

1. Что такое политика.

2. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности социума.
3. Отличительные признаки политики как общественного явления.
4. Как объясняли природу государства в восточной и античной политической мысли.
5. Прочитать научную статью на любую интересующую студента политологическую тематику и сделать на нее рецензию.
6. Сделать сравнительный анализ понимания государства в восточной и античной традиции.

Тема 2. Политология как наука и учебная дисциплина

1. Предмет современной политологии.
2. Методы и функции политической науки.
3. Различие существующих точек зрения на предмет политологии.
4. Объект и предмет политологии.
5. Составить план лекции на тему «объект, предмет и методы политологии».
6. Провести анализ различных точек зрения на предмет политологии.

Тема 3. Политические профессии и политологическое образование

1. Институционализация и профессионализация политики.
2. Современные политические профессии.
3. Специфика политологического образования применительно к разновидностям политических профессий.
4. Провести сравнительный анализ политических профессий.
5. Дать экспертную оценку на современное общественно-политическое событие в России.

Тема 4. Структура, функции, границы политики в обществе

1. Форма, содержание и процесс политики.
2. Структура современной политики: объекты политики, субъекты политики.
3. Границы политики.
4. Выявить общие признаки и различия между моралью и политикой.
5. Привести и описать проявления политики на различных уровнях: макроуровень, микроуровень и мезоуровень.

Тема 5. Эволюция политических идей и становление политологии как науки

1. Политические идеи Востока и античного мира.
2. Политическая мысль средневековья и Нового времени.
3. Политическая мысль 20 в.
4. Марксистская концепция политики.
5. Выявить критерии для сравнительного анализа различных политических теорий.
6. Провести сравнительный анализ различных теорий.

Тема 6. Современная политология: основные школы и направления

1. Бихевиористская революция.
2. Политический психоанализ.
3. Модернизм и постмодернизм.
4. Специфика современной российской политической мысли.
5. Подготовка анкеты (опросного листа) для опроса рядовых граждан по политической тематике.

Тестирование

Тема 3. Политические профессии и политологическое образование

::Вопрос1::Родоначальником утилитаризма явился

- {=И. Бентам
- ~А. Токвиль
- ~Х. Арендт
- ~Ж. - Ж. Руссо}

::Вопрос2::Кто из указанных политологов являлся автором одной из классических концепций элиты?

- {~М. Вебер.
- ~Р. Дарендорф.
- ~К. Маркс.
- =Р. Михельс}

::Вопрос3::Кто из мыслителей античности рассматривал человека как "политическое животное"?

- {~Платон
- ~Сократ
- =Аристотель
- ~Цицерон}

::Вопрос4::Какая страна является примером президентской республики?

- {~ФРГ
- ~Италия
- ~Объединенные арабские эмираты.
- =США}

::Вопрос5::К парадигме конфликта относится концепция

- {=Р. Дарендорфа
- ~М. Вебера
- ~Т. Парсонса
- ~Ж. Бодена}

::Вопрос6::Какой из исторических типов легитимности является наиболее ранним?

- {=Харизматический
- ~Традиционный
- ~Конституционный
- ~Авторитарный}

::Вопрос7::Какой идеологии присуща проповедь "социального партнерства"?

- {=Социал-демократии
- ~Марксизму
- ~Национал-социализму
- ~Консерватизму}

::Вопрос8::Какую форму правления Аристотель относил к правильным?

- {~Демократию
- ~Тиранию
- ~Олигархию
- =Аристократию}

::Вопрос9::Кто назвал элиту "политическим классом"?

{~В. Парето.

~М. Джилас.

=Г. Моска.

~Р. Медведев}

::Вопрос10::Для какого государства характерно применение массовых репрессий?

{~Демократического

=Тоталитарного

~Либерального

~Буржуазно-демократического}

Тема 6. Современная политология: основные школы и направления

::Вопрос1::Во время избирательной кампании политологам надо знать о том, что психика людей «работает»...

{~с текстами и смыслами

~с программами и намерениями

~с логикой и разумом

=со знаками и образами}

::Вопрос2:: Концепция политики, исходящая из всеобъемлющей политизации общества, политического командования экономикой, культурой и т.д.

{~консервативная;

~анархистская;

~либеральная;

=тоталитарная;

~теократическая}

::Вопрос3::Доминирующая над всеми остальными форма власти:

{~производственная

~экономическая

~религиозная

=политическая

~духовная}

::Вопрос4::Идея разделения власти заключается:

{=в разграничении специфики их функционирования

~в своеобразии их роли в политической сфере

~в предотвращении конфликта

~в осуществлении их взаимного контроля

~в способах формирования структуры}

::Вопрос5::Государство, в котором правительство формируется президентом и подотчетно ему, является:

{~монархией

~президентско-парламентской республикой

~автономией

=президентской республикой

~парламентской республикой}

::Вопрос6::Функцией «входа» политической системы является:

- {=контроль за соблюдением установленных правил
- ~агрегирование интересов
- ~выработка новых правил и норм
- ~реализация существующих правил и норм
- ~артикуляция интересов}

::Вопрос7::Предметом политической теории как науки является:

- {=закономерности этапов становления и развития различных политических систем, происходящие в действительности политические процессы, разработка методов ведения политической деятельности, исследование конкретных политических ситуаций, институтов, субъектов и объектов политики
- ~закономерности появления и развития государства как организации политической власти, его институтов, изменения его сущности и функций на разных этапах развития;
- ~правотворческая деятельность уполномоченных государственных органов, законы и подзаконные нормативно-правовые акты, которые влияют на принимаемые политические решения на территории страны}

::Вопрос8::Главная задача политической теории состоит...

- {~в анализе внутренней и мировой политики и подготовке рекомендаций для успешного проведения переговоров
- ~в анализе институтов политики и подготовке управленческих решений по совершенствованию общественного устройства
- =в анализе механизмов функционирования политики и выработке практических рекомендаций по осуществлению политической деятельности
- ~в анализе электорального поведения и выработке психологических рекомендаций для устойчивости индивидов}

::Вопрос9::Геополитический подход к объяснению политики состоит в том, что она определяется:

- {~желаниями граждан
- ~богом
- ~отношениями между классами
- ~чертами характера правителя
- =естественными факторами}

::Вопрос10::Истоки политической теории восходят к какому историческому периоду?

- {~К Новейшей эпохе
- ~К Новому времени
- ~К Средневековью
- =К Античной теории}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Этапы формирования политологии в России как академической дисциплины.
2. Научные политологические центры и школы в России.
3. Структура учебных программ и курсов по политологии.
4. Состояние с учебно-методическим обеспечением политологической науки.
5. Особенности российской системы преподавания политологии.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

1. Политология как наука о власти и политическом управлении, о развитии политических отношений, процессов и систем, о политическом сознании, поведении и деятельности людей.
2. Институализация и профессионализация политики. Политология как призвание и профессия.
3. Структура современной политики: объекты политики, субъекты политики, политическая власть, политические процессы, политические идеи и концепции

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	На высоком уровне анализирует международные ситуации, национальные социально-политические процессы; устанавливает взаимосвязь тенденций мирового, регионального и национального социально-экономического развития, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	На достаточном уровне анализирует международные ситуации, национальные социально-политические процессы; устанавливает взаимосвязь тенденций мирового, регионального и национального социально-экономического развития, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	На удовлетворительном уровне анализирует международные ситуации, национальные социально-политические процессы; устанавливает взаимосвязь тенденций мирового, регионального и национального социально-экономического развития, формирующие методологическую базу для дальнейшего обучения
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не может проанализировать международные ситуации, национальные социально-политические процессы

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Исаев Б.А., Баранов Н.А. Политические отношения и политический процесс в современной России : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2008. - 395 с.
2. Даниленко, В. П. Введение в политологию : учебник. - 2023-01-09; Введение в политологию. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 300 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73602.html>
3. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию : Учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 477 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зеленков М. Ю. Политология : учебник. - 2-е изд., доп. и уточн.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147>
2. Горелов А. А. Политология : учебное пособие. - 7-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2020. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461009>
3. Исаев Б. А., Голиков А. К., Елисеев С. М., Игнатьева И. Ф., Лебедев С. В., Сирота Н. М., Хомелева Р. А., Чигарев В. Н., Шатравин С. А. Политическая теория : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 398 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451510>
4. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения : учебное пособие. - Москва: Аспект-Пресс, 2018. - 623 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709292.html>

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.